**Класс 3**

**Тема урока: Из народной поэзии. А.С.Пушкин «Первый снежок»**

**Тип урока:** изучение нового материала

**Цель:**  уметь пересказывать текст, давать характеристику героям, развивать

навыки чтения, речь.

**Задачи:**  формировать читательские навыки;

формировать умение прогнозировать чтение по опорным словам;

расширять образные представления учащихся о зимних изменениях в природе;

формировать интонационные умения выразительного чтения народных песен,

лирических стихотворений

обогащать лексику уч-ся словами со значением состояния;

воспитывать чувство прекрасного, восторга красотой родной природы, любви к

ней.

**Оборудование:** учебник «Литературное чтение. 3 класс », солнышки, закладки, карточки-задания к ролевой игре

**Ход урока**

**1-ый этап урока: Организационный**

*Продолжительность этапа*: до 2 мин.

*Ожидаемый результат:* подготовка к уроку, настроение учащихся на успех.

*Педагогические задачи на этапе:создать* эмационально-положительное настроение

учащихся, атмосферу для сотрудничества.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Какое настроение у вас сегодня?  А какой у нас урок?  Что мы будем делать на уроке?  У вас на парте вы найдёте солнышко. Оно пригодится для подведения итогов. За каждое выполненное задание вы на лучике солнышка будете ставить плюс (+) | Дети садятся за парты.  Отвечают на вопрос. |

**2-ой этап урока: Проверка домашнего задания*.* Актуализация апорных знаний детей.**

*Продолжительность этапа*: 5 мин.

*Ожидаемый результат: пересказ текста по плану в картинках, включение учащихся в активную деятельность.*

*Педагогические задачи на этапе: создать условия для деятельности учащихся.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| а)Знакомство с планами, которые составили ученики  б) Пересказ по плану Эл.Киселёва “Мальчик - Огонёк” | Зачитывают составленный план.  5уч-ся по 1 своему пункту плана пересказывают текст .  У каждого уч-ся солнышко, в котором отмечают знаками + за выполненное задание |

**3-ий этап: Целепологание. Постановка задач учебной деятельности.**

*Продолжительность этапа*: до 3 мин.

*Ожидаемый результат:*понимание учащихся необходимости изучения нового материала,постановка цели и задач урока.

**4 -тый этап урока: Изучение нового материала.**

*Продолжительность этапа*: до 15 мин.

*Ожидаемый результат:*понимание названия рассказа, заинтерисованность и желание работать дальше.

*Педагогические задачи на этапе*: организовать активную познавательную деятельность для закрепления новых знаний.

Стадия ВЫЗОВА

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Какая пора года сейчас на дворе?  Ждёте ли вы прихода зимы? Почему?  Какие детские зимние игры и забавы вы любите?  Какие- нибудь народные песни о зиме вы знаете? | Отвечают на вопросы |

Стадия ОСМЫСЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Давайте прочитаем первые три строчки народной песни и подумаем, какие действия зимы здесь описаны? (пришла, запрягла, вывела)  А какая пора года у нас гостила до зимы, а на смену зиме, какая пора года придёт?  Значит ли это, что зима пришла к нам в гости и скоро уйдёт?  Зачем зима запрягла коней в сани? (легче передвигаться на санях)  Почему вывела на путь-дорожку?  (по дороге легче ехать)  Читаем ещё три строчки и ищем действия зимы (вымела, связала, приковала)  Рассуждаем, почему лёд на речке вымела? (ветер гуляет по реке без помех)  Можно ли ходить по льду?  Почему речку с берегом связала, а летом она что-ли не связана? (река замёрзла)  Что значит к земле приковала?  Мы уже столько зимних действий назвали, а о чём ещё не прочитали?  (Детские забавы указаны?)  Как вы думаете, о какой любимой детской забаве мы прочитаем?  Читаем последние 4 строки.  Что такое салазки? Оправдался прогноз?  Ещё два действия названы в этом предложении, назовите их (усадила, покатила)  А вы катались на санках с горы? Поделитесь своими впечатлениями?  Понравилась ли вам народная песня, с которой вы познакомились?  Сейчас я прочитаю вам всю песню, а вы подумаете, чтобы это произведение прозвучало как песня, что необходимо? (мелодия)  Какая мелодия больше всего подойдёт для народной песни? (медленная, душевная) | 1 уч-ся читает первые три строчки  Отвечают уч-ся : пришла, запрягла, вывела  легче передвигаться на санях  по дороге легче ехать  1 уч-ся читает дальше три строчки  Уч-ся рассуждают: ветер гуляет по реке без помех  Да, если он хорошо замёрз.  Река замёрзла  Отвечают дети  Детских забавах  Усадила, покатила  Делятся своими впечатлениями.  Слушают чтение учителя  Медленная, душевная мелодия. |

**Ролевая игра**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| На этой же страничке у нас есть ещё одна маленькая народная песня.  Я вам дам такое **творческое задание**:  1 пара попытается пропеть медленно задушевно, как народную песню, а 2 пара или тройка - исполнит её на современный лад (например, прочитают РЭП). Для того чтобы у нас получилось, вы должны научиться выразительно читать произведение, поэтому у вас  3 минутки на репетицию  Помогает группам  Чей вариант понравился больше, почему? (скорее всего РЭП)  А если нам грустно, какое исполнение нам будет приятнее?  Все ли слова в этой песне вам понятны?  Как вы понимаете выражение «зима вьюжлива»?  А что значит «калинушку с малинушкой заламливала»? | Слушают  Вытягивают карточки-задания.  Учатся выразительно читать.  Репетируют.  Выходят к доске исполняют.  Отвечают на вопрос.  Отвечают на вопрос. |

***Физкультминутка***

*Продолжительность: 2 минуты*

**Раз, два! Выше голова!**

**3, 4! Руки шире!**

**5, 6! Тихо сесть!**

**7, 8! Лень отбросим!**

*Ожидаемый результат:*отдых, продолжить работу с новым настроением

*Задачи учителя*: дать возможность учащимся отдохнуть и продолжить работу.

*Деятельность учащихся*: произносят слова и выполненяют движения.

*Деятельность учителя*: произносит слова и предлагает выполнить движения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Стихотворение «Первый снежок»**  О чём нам говорит его название? О чём пойдет речь в стихотворении с таким названием?  Читает учитель.  Всё ли понятно? Оправдался ли ваш прогноз?  Начало или конец зимы описывает поэт?  Докажите.  Что писатель называет белым пухом? Какие признаки снега хотел подчеркнуть поэт, назвав его пухом?  Как вы понимаете значение выражения Санки ладить пора? Подберите синоним к слову ладить. (Доставать, готовить)  Какое чувство вызывает зима у поэта? Какие слова указывают на это?  Какие строки стихотворения рифмуются? Найдите в конце строк рифмующиеся слова. | Читают названия стихотворения  Отвечают на вопросы.  Дети читают по одной строфе (по столбику)  Отвечают на вопрос.  Ученик читает следующий столбик.  Отвечают на вопросы.  Ученик читает следующий столбик.  Отвечают на вопросы.  Находят в конце строк рифмующиеся слова.  Читают. |

**5-ый этап урока: Систематизация и закрепление знаний*.***

*Продолжительность этапа* : 8 - 10 минут

*Ожидаемый результат*: установление качества усвоения темы , адекватная самооценка.

*Педагогические задачи на этапе*:создать условия успешного выполнения задания.

РАЗМЫШЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Какую иллюстрацию можно сделать к стихотворению?  Нарисуйте словесную иллюстрацию к этому стихотворению?  Что сегодня нового о зиме вы узнали? | Отвечают на вопрос. |

**6- ой этап урока: Обобщение изученного материала.**

Составление СИНКВЕЙНА

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| А я хочу вам предложить объединиться в группы и ответить на вопросы, которые охарактеризуют зиму. | Составляют по группам синквейн.  1 ученик с группы зачитывает, остальные слушают.  **Синквейн**  Зима  Морозная, снежная  Пришла,приковала, замела.  Зима вьюжлива была, всё крутила, всё мела.  Гостья. |

**7 ой этап. Подведение итога урока. Рефлексия.**

*Продолжительность*: 5 минут

*Ожидаемый результат*: адекватная самооценка учеников, хорошее настроение урока.

*Педагогические задачи на этапе*: создать ситуацию для самоанализа, самаацэнки,

подвести итоги урока и обеспечить хорошее настроение.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Понравился ли урок, что запомнилось?  Вы сегодня хорошо поработали на уроке,молодцы.  У вас на столах лежат солнышки. Подсчитайте свои плюсики.У кого сколько плюсиков? Нарисуйте на солнышке улыбку и прикрепите солнышко к доске.  А если вы немножечко меньше заработали плюсиков, то солнышко будет ваше грустным.  **Выставляет отметки за урок** | Отвечают на вопрос  Рисуют на солнышках улыбку, грусть.  Выставляют в дневники. |

**8-ой этап урока: Домашнее задание.**

*Продолжительность*: 3 минуты

*Ожидаемый результат*: желание записать в дневник и обязательно выполнить д/з. *Педагогические задачи на этапе*: вызвать желание обязательно выполнить д/з.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| * Подготовить выразительное чтение стихотворения А.Пушкина “Первый снежок”; * Пропеть народные песни,на соврем. лад либо как пели в старину   **Спасибо за работу.** | Выбирают задание.  Записывают в дневники. |
|  |  |